

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Волотовская средняя школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №7 от 13.05.2021
СОГЛАСОВАНО
Советродителей
Протокол №7 от 13.05.2021 Совет
учащихся
Протокол №7 от 13.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: П.А.Мещеряков
приказ по школе №17
от 28.05.2021г



**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Волотовская средняя школа»
на 2021-2025г.**

(в ред. от 30.08.2022г протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2022г, приказ по школе №256 от 30.08.2022)

п.Волот
2021г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2 «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ 3 «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
Модуль «Классное руководство и наставничество»	13
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	16
Модуль «Школьный урок»	20
Модуль «Самоуправление»	21
Модуль «Детские общественные объединения»	22
Модуль «Профориентация»	22
Модуль «Школьные медиа»	23
Модуль «Работа с родителями»	24
Модуль «Профилактика»	25
РАЗДЕЛ 4 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	28
РАЗДЕЛ 5 ПРИЛОЖЕНИЯ	45
5.1. Календарный план воспитательной работы МАОУ ВСШ на 2022–2023 учебный год	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ ВСШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». Утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ ВСШ и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа признана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися в школе и включает в себя четыре основных раздела: 1. Раздел «Особенности организации в школе воспитательного процесса»

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа» расположено в поселке Волот Волотовского района. Особенностью учебно – воспитательного процесса в школе является то, что обучающиеся школы проживают на территории поселка Волот и населенных пунктах Волотовского района. Подвоз на занятия осуществляется пятью школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию приятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Процесс воспитания в МАОУ ВСШ основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации – обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными

делами как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

-Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ ВСШ являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ ВСШ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижение цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми и опрятным, скромными и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьника в.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;

12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- проведение воспитательной работы через всевиды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

□ Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классно-руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах мероприятий: «День Знаний», «День здоровья», «День Учителя», «Посвящение в эколята», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Праздник 8 марта», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник «последнего Звонка», проведение Уроков Мужества, тематических единых классных часов, Дней профорientации, выпускных вечеров, работа отрядов ЮИД, Я-волонтер, АНАРМИЯ, РДШ, профилактические мероприятия. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Этот комплекс коллективных творческих дел, объединяющий учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – совместно

разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- Патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселка и района);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- Проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы (общешкольный праздник «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в Эколята», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Праздник 8 Марта», «Кросс, посвященный Великой Победе», общешкольные спортивные мероприятия;
- Творческие ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико – патриотическим воспитанием;
- Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы и конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 - Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- Наиндивидуальном уровне:**
- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
 - Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель осуществляет работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями – предметниками, педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, учителем – логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью

обучающегося во внеурочное время;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса;
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимание норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведение документации классного руководителя.
- Ежеженедельно проводит урок «Разговоры о важном»; проводит обсуждение событий, происходящих в школе, районе, в стране
- Формирует представление о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей или законных представителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально – познавательной, гражданско – патриотической, героико – патриотической, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной др. направленности), позволяющие:
 - Вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - Игры и тренинги на сплочение и

командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа с школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- Мотивация школьников совместно с учителями – предметниками на участие в конкурсно-олимпиадном движении;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленная на

формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся и их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- Создание условий для многогранного развития

исоциализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно - полезной и досуговой деятельности в тесном взаимодействии с социумом;
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- Организация информационной поддержки обучающихся;
- Усиление психолого – педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса в одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.д. детско – взрослых отношений, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание детских коллективных традиций, задающих членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников всякой выраженной лидерской позицией и установкой

на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное (научно - познавательное направление)** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате знаний у детей развивается устойчивый интерес учебно – познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

- **Спортивно – оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни, используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развиваются потребности в знаниях физической культуры и спортом.

- **Общекультурно (художественно – эстетическое направление)** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

- **Духовно – нравственное (патриотическое направление)** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития обучающихся гражданской идентичности, воспитание

нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности; формирование духовной культуры; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

- Социальное (общественно – полезная деятельность). В основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально – трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно – потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно–спортивное: Шахматы, Спортивные игры, Волейбол;
- Техническое: «Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Робоквантум», «Мир в объективе», «Digital – школа: использование технологии виртуальной реальности в жизни современного школьника»;

- Туристско–краеведческое:Музееведение:
- Социально–гуманитарное:«Я-волонтер»,«ЮИД»,«ЮНАРМИЯ»;
- Естественно–научное:«Мирприроды»

Модуль«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичногвыступленияпередаудиторией,аргументированияи

отстаивания своей точки зрения.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Еженедельно (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ); обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ ВСШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МАОУ ВСШ действуют следующие общественные объединения: «Юный инспектор движения», «Эколята», «Юнармия», «Я-волонтер», РДШ. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

1. агитбригады;
2. экологические десанты;
3. инсценировки для школьников;
4. разработка памяток.

- клубные встречи – формальные и не формальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.): агитбригады, инсценировки, викторины.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

Школьный знаменный отряд

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда – почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после

рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командиром знамённого отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённого отряда формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят знамёнщик и два ассистента. Знамёнщик назначается командиром знаменного отряда. Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;
- за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знамённому отряду школы происходит в День последнего звонка.

Модуль «Профориентация»

Современная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующей готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города В. Новгорода, Старая Русса, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТ Ория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых взрослых, целью которого является освещение соц. сети,

сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, т.д.;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- создание школьной киностудии в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей или законных представителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей или законных представителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого–педагогической культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУВСШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой

безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами Волотовского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составление и корректировка социального паспорта школы класса;
- выявление семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»;
- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий;
- разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»
- взаимодействия инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно – значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями – предметниками и классными руководителями;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;

- изучение межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики обучающихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирование о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно – нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебной работы по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявления экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирование работы с учетом антикризисного плана школы.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и

общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений обучающихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»;

- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;

- систематическое выявление обучающихся, нарушающих устав школы и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение нескольких его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными инструментами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основныенаправления самоанализавоспитательнойдеятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1):

Результаты реализации программы воспитания обучающихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методика изучения анализа

1.Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребёнка	Ценностные ориентации ребёнка Степень развития социальных	1. методика изучения уровня воспитанности обучающихся (автор-разработчик Капустин Н.П.)
-------------------------------	-----------------------------	--	---

		качеств	1.2 Методика по выявлению сплочённости классного коллектива (разработана Р.С. Немовым)
	2. Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися Уровень развития самоуправления	Определение психологического коллектива группы начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	1. Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью 2. Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворённость педагогов жизнедеятельность ю в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (Разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельность ю образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) 3. Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельность ю

			образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
--	--	--	--

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решитьнаминувший учебный год; какиепроблемырешитьнеудалосьипочему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиешколеинтересной,событийно насыщеннойилиличностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и родителями (или иными законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочнойдеятельности;
- качествомреализации личностноразвивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школеэкскурсий,походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействияшколы и семей школьников.

По итогам самоанализа классные коллективы могут подать заявку на участие в школьномконкурсе «Лучший класс учебного года». Лучшие классные коллективы,атакжеобучающиеся,добившиесявысокихрезультатовв

различных сферах деятельности, поощряются на общешкольном слёте в конце учебного года.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

Для различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1.

Методика по выявлению сплочённости классного коллектива (разработана Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии её членов.

Оборудование: Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами. Выбери одну из букв, которая означает ответ, соответствующий твоей точки зрения. Буквы означают: н – никто; м – меньшинство; п – половина; б – большинство; в – все».

1. Свои слова подтверждают делом.
2. Все вопросы решают сообща.
3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.
4. Радуются успехам товарищей.
5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.
6. Нессорятся, когда распределяют обязанности.
7. Знают задачи, стоящие перед классом.
8. Требовательны к себе и другим.
9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
12. К своим ребятам иновичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.
13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
14. Знают итоги работы коллектива.
15. Сознательно подчиняются дисциплине.
16. Не остаются равнодушными, если задевает интересы класса.
17. Одинаково оценивают общие неудачи.
18. Уважают друг друга.
19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.
20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.
21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
22. По-хозяйски относятся к общественному добру.
23. Поддерживают принятые в классе традиции.
24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов.
27. Действуют слаженно и организовано в сложных ситуациях.
28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Ход проведения. После объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из обучающихся испытывает затруднения, исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- В – 4 балла
- Б – 3 балла
- П – 2 балла
- М – 1 балл
- Н – 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента. Показателем эталонности общности в восприятии её членом (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на данный вопросник. Принято считать, что если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50-74 % ($2 < V < 3$) или менее 50 % ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии её членом.

Определение психологического климата группы в среднем и старшем начальном звене

(разработана Л.Н. Лутошкиным)

Положительные	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные
---------------	----	----	----	---	----	----	----	---------------

особенности								особенности
преобладает доброе и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладает доброжелательство в взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи или неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает своё мнение главным, не терпит мнения товарищей

Втрудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех и все за одного»							Втрудных случаях коллектив «раскисает», проявляет растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения.
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как собственные							Достижения или неудачи коллектив не находят отклика у его отдельных представителей
Коллективучастливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним не редко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Используя схему, следует прочесть сначала предложения слева, затем справа и после того знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3—свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда
- +2—свойство проявляется в большинстве случаев
- +1—свойство проявляется достаточно часто
- 0—ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени
- 1—достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)
- 2—свойство проявляется в большинстве случаев
- 3—свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Определение психологического климата класса в начальном звене

Замерять психологическую атмосферу в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить любой знак под чёрточкой между каждой из пар. Используется девятибалльная шкала слева направо. Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

Дружелюбие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Враждебность
Согласие										Несогласие
Удовлетворённость										Неудовлетворённость
Увлечённость										Равнодушие
Продуктивность										Непродуктивность
Теплота										Холодность
Сотрудничество										Отсутствиесотрудничества
Взаимнаяподдержка										Недоброжелательность
Занимательность										Скука
Успешность										Неуспешность

Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: на родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4–совершенно согласен 3

– согласен

2–трудно сказать 1

– не согласен

0–совершенно не согласен.

Вопросы:

- класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным – 4,3,2,1,0

- педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку – 4,3,2,1,0

- в классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель – 4,3,2,1,0

- педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка – 4,3,2,1,0

- в школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребёнку – 4,3,2,1,0

- в школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок – 4,3,2,1,0

- педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания – 4,3,2,1,0

- учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка – 4,3,2,1,0

- администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка – 4,3,2,1,0.

Обработка результатов теста: удовлетворённость родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Методика изучения удовлетворённости обучающихся школьной жизнью
(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4–совершенно согласен 3

– согласен

2–трудно сказать 1

– не согласен

0–совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	43210
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	43210
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	43210
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом	43210

помощью в трудной жизненной ситуации.	
5. Уменьшается любимый учитель.	43210
6. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.	43210
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	43210
8. Уменьшается любимые школьные предметы.	43210
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	43210
10. Налетних каникулах я скучаю по школе.	43210

Обработка результатов. Показателем удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех обучающихся, а в знаменателе произведение количества обучающихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 обучающихся составляет 420. Тогда $420:(15*10)=2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	3-4

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Педагогам предлагается прочитать включённые в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 – совершенно согласен 3

– согласен

2 – трудно сказать 1

– не согласен

0 – совершенно несогласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.	43210
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.	43210
3. Моё рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	43210
4. Меня устраивает работа методического объединения и моё участие в ней.	43210

5. У меня существует реальная возможность повышать своё профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	43210
6. Я испытываю потребность в профессиональном или личностном росте и стараюсь её реализовать.	43210
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	43210
8. Мне нравится, что в школе идёт научно-методический поиск.	43210
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	43210
10. Я охотно работаю в поддержку своих коллег.	43210
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	43210
12. Я охотно доброжелательно отношусь к себе со стороны администрации.	43210
13. Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.	43210
14. Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету.	43210
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся.	43210
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	43210
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нём.	43210
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	43210
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	43210
20. Я доволен(льна) размером заработной платы и своевременностью её выплаты.	43210

Обработка полученных результатов. Показателем общей удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что свидетельствует низкая степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Наряду с выявлением общей удовлетворённости целесообразно

определить насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1. Организация труда(1-4);
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8);
3. Отношения с учителями и администрацией учебного заведения(9-12);
4. Отношения с обучающимися и их родителями(или иными законными представителями) (13-16);
5. Обеспечение деятельности педагога(17-20).

Коэффициент удовлетворённости педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(разработана профессором М.И.Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый обучающийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и утверждениями.

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	43210
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	43210
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	43210
4. Участвую под ведением итогов работы класса, в определении ближайших задач.	43210
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.	43210
6. У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между обучающимися.	43210
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	43210
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.	43210
9. Считаю, что обучающиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению общественных обязанностей.	43210
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.	43210
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом были выполнены.	43210
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	43210

13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.	43210
14. Обучающиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.	43210
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.	43210
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.	43210
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.	43210
18. Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.	43210
19. Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	43210
20. Считаю, что обучающиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.	43210
21. Обучающиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.	43210
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив достиг более высоких результатов.	43210
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	43210
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы школьного коллектива.	43210

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «да», 3 – «скорее да, чем нет», 2 – «трудно сказать», 1 – «скорее нет, чем да», 0 – «нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена на выявлении различных аспектах самоуправления:

1. Включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
2. Организованность классного коллектива (предложения 5,6,7,8);
3. Ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
4. Включённость класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
5. Отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
6. Ответственность обучающихся класса за дела общешкольного

коллектива(предложения21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трёх блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трёх блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления – средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень воспитанности обучающихся

(по методике Н.П.Капустина)

Для обучающихся 1-4 классов: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.

Фамилия Имя обучающегося				
№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оцениваю родители	Меня оценивает кл.рук-ль
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброта			
9.	Любознательность			
10.	Аккуратность			
11.	Забота о своём здоровье			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Забота о природе			

Для обучающихся 5-8 классов: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.

Фамилия Имя обучающегося

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оцениваю родители	Меня оценивает кл.рук-ль
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувствотоварищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Любознательность			
10.	Аккуратность			
11.	Забота о своём здоровье			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехивучёбе			

Для обучающихся 9-11 классов: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.

Фамилия Имя обучающегося				
№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оцениваю родители	Меня оценивает кл.рук-ль
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувствотоварищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своём здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			

14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехивучёбе			

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Волотовская средняя школа» на 2022-2023 учебный год

МОДУЛЬ	ДАТА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	Уровень НОО (1-4 классы)	Уровень ОО (5-9 классы)	Уровень СОО (10-11 классы)
	Еженедельно		
Классно-руководство и наставничество	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн
Классно-руководство и наставничество	Классный час «Разговор о главном»	Классный час «Разговор о главном»	Классный час «Разговор о главном»
СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности детей»			
Классно-руководство и наставничество	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство и планирование воспитательной работы классов на 2022–2023 учебный год	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство и планирование воспитательной работы классов на 2022–2023 учебный год	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство и планирование воспитательной работы классов на 2022–2023 учебный год
Школьный урок	1. Урок «День Знаний» 1 сентября 2. Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС 3. Уроки согласно	1. Урок «День Знаний» 1 сентября 2. Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС 3. Уроки согласно	1. Урок «День Знаний» 1 сентября 2. Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС 3. Уроки согласно календарю

<p>календарю образовательных событий на 2022–2023 учебный год: 03.09.22 – День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09.22 – Международный день распространения</p>	<p>календарю образовательных событий на 2022–2023 учебный год: 03.09.22 – День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09.22 – Международный день распространения</p>	<p>образовательных событий на 2022–2023 учебный год: 03.09.22 – День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09.22 – Международный день распространения грамотности</p>
---	---	---

	грамотности 4. Уроки Здоровья (согласно плану воспитательной работы класса)	грамотности 4. Уроки Здоровья (согласно плану воспитательной работы класса)	4. Уроки Здоровья (согласно плану воспитательной работы класса) 5. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка» - «ОФП» Программы дополнительного образования: «Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» Программы дополнительного образования: «Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital-школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Школа подготовки к семейной жизни»
Работа с родителями	1. Диагностика семей	1. Диагностика семей	1. Диагностика семей

	<p>первоклассников, семей вновьприбывшихучащихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2. Информационное оповещение через классные группы</p> <p>3. Проведение тематических классных родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся:</p> <p>- Беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике ДТП; • по профилактике правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5.35 КоАП РФ)» <p>- выборы классных родительских комитетов, планирование работы на учебный год</p>	<p>прибывших учащихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2. Информационное оповещение через классные группы</p> <p>3. Проведение тематических классных родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся:</p> <p>- Беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике ДТП; • по профилактике правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5.35 КоАП РФ)» • по профилактике ПАВ, суицидальной направленности <p>- выборы классных родительских комитетов, планирование работы на учебный год</p>	<p>прибывших учащихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2. Информационное оповещение через классные группы</p> <p>3. Проведение тематических классных родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся:</p> <p>- Беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике ДТП; • по профилактике правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5.35 КоАП РФ)» • по профилактике ПАВ, суицидальной направленности; • выход из конфликтной ситуации <p>- выборы классных родительских комитетов,</p>
--	--	---	--

		4.Работасродителями9-х классов (по индивидуальному плану классныхруководителей)	планированиеработына учебный год 4.Работасродителями11-го класса (по индивидуальномуплану классныхруководителей)
Самоуправление	Выборыорганов самоуправлениявклассах; Участие в выборах школьного ученического самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборылидеров,активовклассов,распределение обязанностей; 2. Делегирование обучающихся для работы в школьном Совете дела 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4. Делегированиеобучающихсявштабе РДШ 5. Рейдвешнеговидеообучающихся 6. Проведение линеек, отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства по школе. 	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участиев работе всероссийскогопрофориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» 2. Участиевпрофориентационныхакциях,конкурсах, фестивалях 	
Детскиеобщественные объединения	1.Организация работы отрядов «Эколята»2.Выборы в органы первичного отделения РДШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы отрядов «ЮИД», «Я – волонтер», «ЮНАРМИЯ» 2. Выборы в органы первичного отделения РДШ 	1. Выборы в органы первичного отделения РДШ
Ключевыеобщешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественнаялинейка«Здравствуйшкола!»-01.09.22 2. Деньсолидарностивборьбестерроризмом»-02.09.22 3. Месячникбезопасности(мероприятияпопрофилактикеДТП,пожарной безопасности,экстремизма,терроризма) 		

Профилактика	Правил внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения обучающихся в школе, безопасный маршрут домой, правила пожарной безопасности, ПДД, соблюдение правил личной гигиены	«Правила поведения в ОО», «Устав ОО», «Профилактика правонарушений и преступлений», инструктажи по правилам поведения обучающихся в школе, безопасный маршрут домой, правила пожарной безопасности, ПДД, соблюдение правил личной гигиены	
Школьные медиа	Торжественная линейка «День Знаний», Всероссийский урок «ОБЖ» - размещение информации в социальных сетях и на сайте ОО		
ОКТАБРЬ «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»			
Классно-руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации – 04.10.22г 2. Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) 3. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» - 25.10.22г	1. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности 2. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТ ОриЯ» 3. Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ» 4. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации – 04.10.22г 5. Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) 6. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» - 25.10.22г 7. Урок безопасности в сети Интернет	

	4. Урок безопасности в сети Интернет 5. Всемирный день математики – 15.10.22г		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка» - «ОФП» Программы дополнительного образования: «Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» Программы дополнительного образования: «Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital-школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Школа подготовки к семейной жизни»
Работа с родителями	Посещение семей обучающихся, категории ТЖС, составление актов	Посещение семей обучающихся, категории ТЖС, составление актов	Посещение семей обучающихся, категории ТЖС, составление актов

	ЖБУ; Классныеродительские собрания; Информационное оповещениечерезклассные группы	ЖБУ; Классныеродительские собрания; Информационное оповещениечерезклассные группы; Контроль над посещением учащимисякружков, секций, консультацийпопредметам, курсов по выбору	ЖБУ; Классныеродительские собрания; Информационное оповещениечерезклассные группы Контроль над посещением учащимисякружков, секций, консультацийпопредметам, курсов по выбору
Самоуправление	Работавсоответствииис обязанностями	Заседаниесоветовдела Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» Организацияипроведениемееропрятий«День Учителя»	
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии»(беседы«Все работы хороши...»	Участие в работе всероссийскогопрофориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» Участие в профориентационныхакциях, конкурсах, фестивалях. Расширениезнаний учащихся о новых профессияхучителями-предметниками	Участие в работе всероссийскогопрофориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билетвбудущее»
Детскиеобщественные объединения	1.Акция «Копилка поздравлений», посвященная Дню	1.Акция«Копилкапоздравлений», посвященнаяДню Учителя 2.Работадетскихобъединенийсогласносоставленному	

	<p>Учителя</p> <p>2. Работа детских объединений согласно составленному плану работы</p> <p>3. Торжественное вступление в ряды «Эколята»</p>	<p>плану работы</p> <p>3. Заседание актива РДШ</p>	
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1. Классные часы беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»</p> <p>2. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (видеоролик)</p> <p>3. Акция «Спешите делать добро!» (поздравление ветеранов педагогического труда)</p> <p>4. Всероссийский «Урок цифры»</p>	<p>1. Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы беседы в соответствии с возрастом)</p> <p>2. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (видеоролик)</p> <p>3. Акция «Спешите делать добро!» (поздравление ветеранов педагогического труда)</p> <p>4. Всероссийский «Урок цифры»</p>	<p>1. Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы беседы в соответствии с возрастом)</p> <p>2. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (видеоролик)</p> <p>3. Акция «Спешите делать добро!» (поздравление ветеранов педагогического труда)</p> <p>4. Всероссийский «Урок цифры»</p>
<p>Профилактика</p>	<p>1. Беседы по правилам</p>	<p>1. Беседы по правилам пожарной безопасности,</p>	

	<p>пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.</p> <p>2. Беседы по профилактике ОРВИ, COVID – 19</p> <p>3. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения</p> <p>4. Инструктажи по технике безопасности по окончании 1 четверти и в период осенних каникул</p>	<p>безопасности вблизи водоемов и рек.</p> <p>2. Беседы по профилактике ОРВИ, COVID – 19</p> <p>3. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения</p> <p>4. Инструктажи по технике безопасности по окончании 1 четверти и в период осенних каникул</p>	
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим учителям»		
НОЯБРЬ «Месячник правовых знаний»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<p>1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему: «Дорога из каникул в школу»</p> <p>2. Музейные уроки «День народного единства» 4 ноября.</p> <p>3. Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря.</p> <p>4. Урок «День правовой помощи детям!»</p>	<p>1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему: «Дорога из каникул в школу»</p> <p>2. Музейные уроки «День народного единства» 4 ноября.</p> <p>3. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</p> <p>4. Урок «День правовой помощи детям!»</p> <p>5. «Уроки истории России» –</p>	<p>1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему: «Дорога из каникул в школу»</p> <p>2. Музейные уроки «День народного единства» 4 ноября.</p> <p>3. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>4. Урок «День правовой помощи детям!»</p> <p>5. «Уроки истории России» –</p>

		путь толерантности» 6. Литературный урок «200– летию со дня рождения Ф.М. Достоевского»	путь толерантности» 6. Литературный урок «200– летию со дня рождения Ф.М. Достоевского»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка» - «ОФП» Программы дополнительного образования: «Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» Программы дополнительного образования: «Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital–школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Школа подготовки к семейной жизни»
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы	Беседы с родителями по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально–психологическом тестировании на предмет	

	Консультации для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Консультации педагога- психолога.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по линии РДШ 2. Операция «Уголок» 3. Организация и проведение мероприятий «День матери» 26 ноября 	
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Онлайн-экскурсии по колледжам техникумам Новгородской области. Участие в проекте «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	
Детские общественные объединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. День матери: акция «Мама – первое слово» 2. Работа детских объединений согласно составленному плану работы 	Проведение мероприятий: «День народного единства» 4 ноября «Международный день толерантности» - 1 ноября «День матери» 26 ноября	
Ключевые общешкольные дела	Проведение мероприятий: «День народного единства» 4 ноября «Международный день толерантности» - 1 ноября «День матери» 26 ноября		
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно - правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно - правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках Круглый стол: «Мои права и обязанности» Заседание Совета	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно - правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках Круглый стол: «Чтобы не было беды» Заседание совета

		профилактики	профилактики
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам!»		
Декабрь «В мастерской Деда Мороза»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1. Музейные уроки «День неизвестного солдата» 2. Урок в библиотеке «День героев Отечества» 3. Урок в библиотеке «День Конституции» 4. Уроки здоровья	1. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности 2. Музейные уроки «День неизвестного солдата» 3 декабря 3. Библиотечный урок «День Конституции» 12 декабря 4. Библиотечный урок «День Героев Отечества» 9 декабря 5. Участие во Всероссийской акции «Час кода», тематический урок информатики 6. «День добровольца» (волонтера) 5 ноября (отряд Я-волонтер»	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка» - «ОФП» Программы дополнительного образования:	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» Программы дополнительного образования: «Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры»,	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Школа подготовки к семейной жизни»

	«Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»	«Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital-школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»	
Работас родителями	1. Родительский контроль питания 2. Проведение классных родительских собраний 3. Информационное оповещение через классные группы 4. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке к новогодним мероприятиям.	1. Родительский контроль питания 2. Проведение классных родительских собраний 3. Информационное оповещение через классные группы 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. 5. Родительское собрание в 9 классах «ОГЭ 2023»	1. Родительский контроль питания 2. Проведение классных родительских собраний 3. Информационное оповещение через классные группы 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. 5. Родительское собрание в 11 классе «ЕГЭ 2023»
Самоуправление	Работав соответствии с обязанностями	1. Работав соответствии с обязанностями 2. Итоговая линейка за 2 четверть 1 полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 3. Рейды по проверке чистоты в классах. 4. Заседание отряда РДШ	

Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии и специальности Участие в проекте «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии и специальности Участие в проекте «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
Детские общественные объединения	Акции: «Новогоднее поздравление», «Новогодние окна» Конкурс «Школьная новогодняя открытка»	1. Демонстрация короткометражных санитарно – просветительных фильмов о СПИДе, наркомании и табакокурении 2. Работы в соответствии с планами	
Ключевые общешкольные дела	1. Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы («Что такое хорошо и что такое плохо?»), встречи с инспектором ПДН и КДН 2. Классный час «День Конституции» 3. Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки»	1. Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы («Что такое хорошо и что такое плохо?»), встречи с инспектором ПДН и КДН 2. Классный час «День Конституции» 3. Мероприятие «Новогодний переполох» 4. Международный день борьбы против коррупции	
Профилактика	1. Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно–	1. Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно–	1. Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно–

	транспортного травматизма 2. Инструктажи по технике безопасности в каникулярное время	транспортного травматизма 2. Инструктажи по технике безопасности в каникулярное время 3. Беседы на классных часах «Профилактика преступлений и правонарушений»	транспортного травматизма 2. Инструктажи по технике безопасности в каникулярное время 3. Беседы на классных часах «Профилактика преступлений и правонарушений»
Школьные медиа	«Лучшее поздравление 2023»		
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1. Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» 2. Уроки Здоровья	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин» 2. Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Будущее России в твоих руках» 2. Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Школа подготовки к семейной жизни»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Вмире этикета» - «Какхорошоуметьчитать» - «Тайнырусскогоязыка» - «Я–гражданинРоссии» - «Здоровейка» - «ОФП» Программы дополнительного образования: «Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»	-«ОДНКНР» Программы дополнительного образования: «Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital–школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»	
Работас родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формированиеисписковнапитание –2 полугодие 2. Родительские собрания 3. Информационноеоповещениеродителейчерезкласныегруппы 		
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работавсоответствии с обязанностями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа учащихся в соответствии с обязанностями 2. Операция «Уголок» 3. Работа по линии РДШ 4. Организация и проведение акции «Слушай страна, говорит Ленинград» 	
Профорентация	Фильм «Какие профессии знаю?»	Участие в проекте «ПроеКТ ОриЯ», «Билет в будущее»	
Детские общественные объединения	Мероприятия команды ЮИД Мероприятия команды ЮНАРМИЯ Мероприятия по линии РДШ		

Ключевые общешкольные дела	1. Акция «Слушай страна, говорит Ленинград» 2. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 3. Фотоконкурс «Братья наши меньшие»	1. Дружеская встреча по волейболу – спортивный турнир между классами 2. Акция «Слушай страна, говорит Ленинград» 3. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	
Профилактика	Беседы «ПДД зимой», ППБ, «Профилактика ОРВИ, COVID – 19» Информационные классные часы по профилактике буллинга «Будем добрыми и не будем злыми»	Беседы «ПДД зимой», ППБ, «Профилактика ОРВИ, COVID – 19» Информационные классные часы по профилактике буллинга «Способы решения конфликтов с ровестниками»	Беседы «ПДД зимой», ППБ, «Профилактика ОРВИ, COVID – 19» Информационные классные часы по профилактике буллинга «Учись управлять своими эмоциями»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Слушай страна, говорит Ленинград»		
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Проведение тематических уроков: «Урок российской науки» - 8 февраля «День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» - 15 февраля Международный день родного языка – 21 февраля День освобождения Волотовского района от немецко-фашистских захватчиков – 20 февраля День защитников Отечества – 23 февраля		
Курсы внеурочной	Курсы внеурочной	Курсы внеурочной	Курсы внеурочной

<p>деятельности и дополнительное образование</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка» - «ОФП» <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>«Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>«Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital–школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Финансовая грамотность» -«Школа подготовки к семейной жизни»
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский контроль питания 2. Проведение классных родительских собраний 3. Информационное оповещение через классные группы 		
<p>Самоуправление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа учащихся в соответствии с обязанностями 2. Операция «Уголок» 3. Работа по линии РДШ 		
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ 		

	4. Работа по линии ЮНАРМИЯ 5. Организация и проведение акции «Волотовский район в годы войны»		
Профориентация	Игра «Мир профессий»	Анкетирование обучающихся по профориентации	Участие в работе проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»
Детские общественные объединения	1. Акция «Кормушка» 2. Конкурс рисунков и плакатов (стихов) ко дню защитников Отечества	1. Мероприятия по линии РДШ	
Ключевые общешкольные дела	1. Фестиваль военно-патриотической песни 2. Мероприятия по линии ЮНАРМИЯ – неделя «Мужества»		
Профилактика	1. Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» 2. Профилактические мероприятия по ПДД, ППБ	1. Профилактика суицидальной направленности 2. Профилактические мероприятия по ПДД и ППБ 3. Профилактика терроризма и экстремизма	
Школьные медиа	Монтаж фильма «23 февраля»		
Март «Месячник здорового образа жизни»			
Классно-руководства	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Урок согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год: 1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) - 1 марта 2. Международный женский день – 8 марта 3. Неделя математики – 14-20 марта 4. День воссоединения Крыма и России – 18 марта 5. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности		

<p>Курсывнеурочной деятельности и дополнительное образование</p>	<p>Курсывнеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка» - «ОФП» <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>«Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»</p>	<p>Курсывнеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>«Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital–школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»</p>	<p>Курсывнеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Финансовая грамотность» -«Школа подготовки к семейной жизни»
<p>Работа с родителями</p>	<p>Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы</p>	<p>В рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам имеющих неудовлетворительные оценки. Информационное оповещение родителей через классные</p>	

		группы	
Самоуправление	Работавсоответствиис обязанностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работаучащихсяявсоответствиисобязанностями 2. Операция«Уголок» 3. РаботаполинииРДШ 4. Организацияипроведениемероприятийк«8марта» 	
Профориентация	Знакомствосмиром профессий(интерактивное мероприятие)	Анкетирование обучающихсяпо профориентации	Участиевработе проектов «ПроеКТОриЯ»,«Билетв будущее»
Детскиеобщешкольные объединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделябезопасностидорожногодвижения:выступлениеагитбригад«Дорогаия – верные друзья» 2. ДорожныйпатрульсинспекторомГИБДД 3. Подготовкапраздничногомероприятияк8марта 4. Подготовкакакконкурсу«Безопасноеколесо» 		
Ключевыеобщешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничноемероприятиек8марта 2. Выступлениеагитбригад«Дорогаия–верныедрузья» 		
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности:1-4классы- классный час «В поисках хорошего настроения», «Рольрежиматрудаи отдыха в сохранении здоровья человека»	Профилактические мероприятия по суицидальности:5-9класс- классный час «Способы решенияконфликтовс родителями». Беседы«Правонарушенияи ответственность за них». Врамках декады «Профилактики правонарушенийи пропаганды здорового образажизни»провести	Профилактические мероприятия по суицидальности:10-11 класс- классный час «Способы саморегуляции эмоциональногосостояния». Беседы: «Баланс положительных и отрицательныхсторон курения»,«Правонарушения и ответственность за них»

		мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим мамам»		
Апрель «Месячник санитарной очистки»			
Классно-руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1. Урок согласно календарю образовательных событий на 2022–2023 уч год 2. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности 2. Урок согласно календарю образовательных событий на 2022–2023 уч год 3. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности 2. Урок согласно календарю образовательных событий на 2022–2023 уч год 3. Гагаринский урок «Космос – это мы» 4. Урок «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка»	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» Программы дополнительного образования: «Я-волонтер», «Юные	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Школа подготовки к семейной жизни»

	-«ОФП» Программы дополнительного образования: «Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»	инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital-школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»	
Работа родителями	1. Сбор документов по формированию списков в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. 2. Проведение тематических родительских собраний 3. Информационное оповещение через классные группы		1. Родительское собрание для родителей выпускников 2. Информационное оповещение через классные группы
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа по линии РДШ 2. Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» 3. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 4. Рейды по проверке внешнего вида учащихся	
Профориентация	Знакомство с миром профессий	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Проектория», «Билет в будущее», «Ярмарка профессий»
Детские общественные	«День космонавтики»-конкурс рисунков		

объединения	«День Земли»-конкурс рисунков Работа по направлению ЮИД, АНАРМИЯ, РДШ, ЭКОЛЮТА Подготовка к конкурсу «Битва хоров»		
Ключевые общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Сады Победы» 2. «Гагаринский урок» 3. Международный день памятных и исторических мест. Виртуальные экскурсии 4. Всемирный День Земли 5. 26 апреля – единый классный час, посвященный годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 6. Фестиваль – конкурс «Битва хоров» 7. Всероссийский открытый 1 урок ОБЖ (день пожарной охраны) 		
Профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной» 2. Инструктаж «Безопасное поведение при теракте» 3. Инструктаж «Дорожная безопасность» 4. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит» 		
Школьные медиа	Монтаж фильма «Мы-первые»		
Май «78 годовщина Великой Победы»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок согласно календарю образовательных событий на 2022–2023 уч год 2. Урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности 2. Урок согласно календарю образовательных событий на 2022–2023 уч год 3. Урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности 2. Урок согласно календарю образовательных событий на 2022–2023 уч год 3. Урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»
Курсы внеурочной	Курсы внеурочной	Курсы внеурочной	Курсы внеурочной

<p>деятельности и дополнительное образование</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотность» - «Занимательная грамматика» - «Азбука пешехода» - «В мире этикета» - «Как хорошо уметь читать» - «Тайны русского языка» - «Я – гражданин России» - «Здоровейка» - «ОФП» <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>«Волшебная бумага», «Оригами и геометрия», «Мир природы», «Шахматы», «Робоквантум»</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотность» - «Имею право» - «Решение географических задач» - «ОДНКНР» <p>Программы дополнительного образования:</p> <p>«Я- волонтер», «Юные инспектора движения», «Музееведение», «Шахматы», «ЮНАРМИЯ», «Спортивные игры», «Волейбол», «Робоквантум», «Мир в объективе», Digital–школа: использование технически виртуальной реальности в жизни современного школьника»</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Финансовая грамотность» -«Школа подготовки к семейной жизни»
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговые родительские собрания 2. Работа летнего пришкольного лагеря 3. Инструктаж для родителей и обучающихся в период летних каникул 4. Организация линейки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговые родительские собрания 2. Инструктаж для родителей и обучающихся в период летних каникул 3. Организация линейки «Последний звонок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговые родительские собрания 2. Инструктаж для родителей и обучающихся в период летних каникул 3. Организация линейки «Последний звонок» 4. ОГЭ и ЕГЭ

	«Последний звонок»		
Самоуправление	Работавсоответствиис обязанностями	1.Работавсоответствиисобязанностями 2.Заседание советов органов детского самоуправления 3.Оформлениефотоотчетапопроведениюмероприятийза 2 полугодие 4.итоговаялинейказагод(награждение)	
Профориентация	Знакомствосмиром профессий	Участиеонлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке«ПРОЕКТОРИЯ»	Участиевработе Всероссийского профориентационногоп роекта«ПроеКтория», «Билетвбудущее», «Ярмаркапрофессий»
Детскиеобщественные объединения	1. Отчетныемероприятиядетскихобщественныхобъединений 2. УчастиевмероприятияхврамкахпразднованияДняПобеды 3. Участиевмероприятиях«Последнийзвонок»иитоговаялинейка		
Ключевыеобщешкольные дела	1. Всероссийскаяакция«георгиевскаяленточка» 2. Мероприятияврамкахпразднования«ДняПобеды»-«Вахтапамяти»,«Окна Победы», «Бессмертный полк» 3. Торжественнаялинейка«ПоследнийЗвонок2023» 4. Торжественнаялинейка,посвященнаяокончанию2022–2023учгода		
Профилактика	1.Проведениеклассныхчасовпотеме«Безопасныеканикулы»		
Школьныемедиа	1. Монтажфильма«ВеликойПамятипосвящается» 2. Монтажфильма«Последнийзвонок»		
Июнь,Июль,Август«Здравствуйлето!Унасканикулы!»			
Класноеруководство	1.Работавлагересдневным пребыванием детей (работа по плану работы лагеря «Солнышко») 2. Анализрезультативности	1.Работавлагересдневным пребыванием детей (работа по плану работы лагеря «Солнышко») 2. Анализрезультативности	1. Совецаниеклассных руководителейвыпускных классов по окончанию учебногогодаивыпускных вечеров

	воспитательной работы в школе за 2022-2023 уч год. 3. Составление плана работы на 2023-2024 уч год» 4. Оформление школьной документации	воспитательной работы в школе за 2022-2023 уч год. 3. Составление плана работы на 2023-2024 уч год» 4. Оформление школьной документации	2. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 уч год. 3. Составление плана работы на 2023-2024 уч год» 4. Заполнение аттестатов, оформление школьной документации
Школьный урок	1. Уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 уч год	1. Уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 уч год	Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	1. Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей		
Работа с родителями	1. Индивидуальная работа с родителями	1. Родительское собрание в 9, 11 классах по организации выпускного вечера 2. Торжественное вручение аттестатов 3. Индивидуальная работа с родителями	
Самоуправление			1. Подготовка мероприятий «Торжественное вручение аттестатов»
Профориентация			1. Поступление выпускников 9, 11 классов в ВУЗы ССУЗы
Детские общественные объединения	1. Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей		
Ключевые общешкольные	1. Организация и проведение летней компании 2023		

дела	2. Торжественное вручение аттестатов		
Профилактика	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей		Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов»
Школьные медиа			Монтаж фильма «Выпуск 2023»

